

PRITARTA

Panevėžio r. Pajstrio Juozo Zikaro
gimnazijos tarybos

2021 m. vasario 5 d. protokolu Nr. MT-1-1

PATVIRTINTA

Panevėžio r. Pajstrio Juozo Zikaro
gimnazijos direktoriaus

2021 m. vasario 8 d. įsakymu Nr. V-22

PANEVĖŽIO R. PAJSTRIO JUOZO ZIKARO GIMNAZIJS 2021 METŲ VEIKLOS PLANAS

I. BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Pajstrio Juozo Zikaro gimnazijos 2021 metų veiklos planas parengtas atsižvelgiant į strateginį planą, patvirtintą Pajstrio Juozo Zikaro gimnazijos direktoriaus 2021 m. vasario d. įsakymu Nr. V- , gimnazijos vidaus įsivertinimo ataskaita, pateikta 2020 m. birželio 19 d. mokytojų tarybos posėdyje (protokolas Nr. MT-2-4), Panevėžio rajono savivaldybės administracijos Švietimo, kultūros ir sporto skyriaus 2020–2021 mokslo metų veiklos prioritetus, išorinio vertinimo 2017 m. lapkričio 13–16 d. ataskaitą, rajono ir vietovės švietimo būklę, gimnazijos bendruomenės poreikius. Planas numato metinius gimnazijos tikslus bei uždavinius, apibrėžia prioritetus ir priemones jiems vykdyti.

2. Planas atitinka Valstybinės švietimo strategijos nuostatus. Įgyvendinant valstybinę švietimo politiką siekiama teikti kokybiškas švietimo paslaugas, atitinkančias nuolat kintančias visuomenės reikmes, tenkinti Pajstrio seniūnijos, rajono gyventojų mokymosi ir ugdymosi poreikius, laiduoti pradinio, pagrindinio ir vidurinio išsilavinimo įgijimą, per neformaliojo švietimo programas vykdyti neformalųjį mokinių švietimą, racionaliai ir tikslingai naudoti švietimui skirtus išteklius.

3. Planas parengtas atsižvelgiant į gimnazijos 2019–2021 mokslo metų ugdymo planą, patvirtintą direktoriaus 2019 m. rugsėjo 2 d. įsakymu Nr. V-227 ir 2020 m. rugsėjo 1 d. įsakymu Nr. V-157 ugdymo plano pakeitimu.

4. Planą įgyvendins gimnazijos administracija, pedagogai ir kiti pedagoginiame procese dalyvaujantys specialistai, ugdytiniai ir jų tėvai (globėjai, rūpintojai).

II. 2020 METŲ VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMO ANALIZĖ

5. Įgyvendinant 2020 metų gimnazijos veiklos planą, buvo siekiama realizuoti strateginį tikslą – užtikrinti kiekvieno mokinio individualios pažangos stebėjimą ir augimą siekiant personalizuoto ir savivaldaus mokymo(si). Šiam tikslui įgyvendinti buvo iškelti uždaviniai bei numatytos priemonės jiems realizuoti.

5.1. Įgyvendintas pirmasis uždavinys – stiprinti mokinių bendrųjų ir esminių dalykinių kompetencijų pažangos stebėjimą ir į(si)vertinimą pamokoje. Uždaviniui pasiekti buvo taikomos šios priemonės: organizuotas ilgalaikis kvalifikacinis seminaras „Pamokos planavimas orientuojantis į mokinių bendrąsias kompetencijas“, tęstinumas vyks ir šiais 2021 metais; pagerėjo mokinių bendrųjų ir esminių dalykinių kompetencijų pažangos stebėjimas ir į(si)vertinimas pamokose; vyko patirties dalijimasis apie mokinių pažangos stebėseną pamokoje; buvo sudarytos sąlygos mokiniams stebėti dalyko akademinę pažangą nusimatant mokymosi tikslus, kurių sieks per pusmetį, ir aptartos, kaip pavyko įgyvendinti numatytus mokymo(si) lūkesčius, išsikeltus tikslus, nusimatytus žingsnius jiems įgyvendinti. Tai matosi atliktoje apklausoje mokiniams ir tėvams (globėjams, rūpintojams) „Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas“. Apklausoje naudota IQESonline.lt sistemos duomenų bazė. Atlikta mokinių, tėvų (globėjų, rūpintojų) ir mokytojų

anketų duomenų apklausos analizė parodė, kad dauguma mokytojų tiki vaiko, kaip asmenybės augimo ir mokymosi galiomis. Net 36 % mokinių tikina, kad visi mokytojai tuo tiki, 57 % apklaustųjų teigė, kad kai kurie mokytojai tiki jų galiomis ir tik 7 % mokinių teigė, kad nė vienas mokytojas netiki mokinių augimo ir mokymosi galiomis. Tėvų (globėjų, rūpintojų) nuomonė panaši – 23 % apklaustųjų nurodė, kad visi mokytojai tiki jų vaikais, 36 % – dauguma mokytojų, 37 % – kai kurie mokytojai, vos 4 % respondentų nurodė, kad jų vaikais iš viso netikima. 75 % mokytojų teigė tikintys mokinių galiomis, o 25 % nurodė nežinantys ar tiki mokinių augimo ir mokymosi galiomis. Apibendrinami galime teigti, kad dauguma gimnazijos mokytojų tiki arba iš dalies tiki mokinių, kaip asmenybės augimo ir mokymosi galiomis.

Tėvai (globėjai, rūpintojai) respondentai į klausimą ar mokytojai kalba su jų vaikais apie jų siekius ir savigarbą, atsakė, jog 44 % gimnazijos mokytojai tai daro nuolat, o 43 % teigė, kad mokytojai tai daro kartais. 13 % tėvėlių (globėjų, rūpintojų) mano, kad su jų vaikai iš viso nėra kalbami apie jų siekius ir savigarbą. Į tą patį klausimą mokiniai atsakė, kad 56 % gimnazijos mokinių su mokytojais nuolat kalbasi apie jų siekius ir savigarbą, 26 % nurodė tai darantys kartais, o 18 % mokinių teigė, kad mokytojai su jais nekalba šiuo klausimu. Atlikus duomenų analizę paaiškėjo, kad dauguma gimnazijos mokytojų aptaria su mokiniais jų siekius ir savigarbą nuolat arba kartais.

Mokytojai, paklausti ar jų pačių nuostatos, požiūris ir palaikymas padeda formuoti aukštus vaikų siekius ir savigarbą, atsakė, kad (22 %) tiki, (70 %) tiki iš dalies, o 7 % apklaustųjų sako, kad tai turi mažai reikšmės ir nedaro įtakos mokinių siekiams ir savigarbai. 58 % gimnazijos mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) mano, jog mokytojas daro didelę įtaką mokinių aukštiems siekiams ir savigarbai, dalis tėvų (globėjų, rūpintojų) (33 %) teigia, kad mokytojo požiūris ir nuostatos svarbios iš dalies. 9 % tėvų (globėjų, rūpintojų) teigia, kad mokytojo asmenybė ir požiūris neturi įtakos mokinių aukštiems siekiams ir savigarbai. 44 % mokinių tiki, 36 % iš dalies tiki, kad mokytojo nuostatos, požiūris ir palaikymas formuoja mokinių aukštus siekius ir savigarbą. 20 % mokinių atsakė, kad netiki mokytojo įtaka jų savigarbai ir aukštesniesiems siekiams.

Išanalizavus tėvų (globėjų, rūpintojų), mokytojų ir mokinių atsakymus teigiame, kad dauguma respondentų tiki, kad mokytojo nuostatos, požiūris ir palaikymas yra svarbus elementas ugdymo procese ir padeda mokiniui tikėtis aukštesnių pasiekimų ir gerbti save.

67 % apklaustų mokytojų teigia, kad planuodami pamoką jie dažniausiai nurodo, kokio rezultato pasieks jų mokiniai, 22 % tai daro kiekvieną pamoką, 11 % – kartais. 62 % tėvų (globėjų, rūpintojų) teigia, kad planuodami pamoką mokytojai dažnai nurodo kokio rezultato sieks mokiniai, visada nurodo 12 % kartais 22 %, niekada – 4 %. Išanalizavus mokinių atsakymus, matyti, kad 40 % mokytojų nurodo siektinus rezultatus kartais, 24 % – visada, dažniausiai – 30 %, niekada 6 %. Mokytojai turėtų atkreipti dėmesį į siekiamų rezultatų nurodymą, tai daryti nuolat. 100 % gimnazijos mokytojų paklausti, ar sudaro galimybės mokiniams ugdymo proceso metu priimti naujus iššūkius, atsakė teigiamai. Į tą patį klausimą teigiamai atsakė 97 % tėvų (globėjų, rūpintojų). 76 % mokinių mano, kad jiems sudaromos sąlygos priimti naujus iššūkius pamokų metu. Mokiniais sudaromos galimybės ugdymo proceso metu priimti naujus iššūkius.

62 % tėvų (globėjų, rūpintojų) respondentų į klausimą apie mokinio individualių lūkesčių aptarimą atsakė, jog tai vyksta kartą per pusmetį, 19 % – kartą per mėnesį. 24 % mokinių teigia, kad aptaria kartą per pusmetį, 19 % – kartą per mėnesį ir 21 % – kartą per savaitę. 54 % mokytojų teigia aptariantys kiekvieno mokinio individualius mokymosi lūkesčius kartą per mėnesį, o 29 % – kartą per pusmetį. Mokytojams ir tėvams (globėjams, rūpintojams) kartu su vaikais reikėtų dažniau aptarti kiekvieno mokinio individualius mokymosi lūkesčius. 56 % gimnazijos mokytojų tikina, kad jų pamokose mokiniai pasitiki savo jėgomis ir yra ambicingi, 41 % respondentų atsakė, kad tik kartais, 4 % nepastebėjo, kad jų mokiniai yra pasitikintys savimi ir ambicingi. Pusė gimnazijos mokinių pasitiki arba tik kartais pasitiki savo jėgomis ir yra ambicingi. 51 % mokinių mano, kad mūsų gimnazijos mokytojai savo pamokose ir užklasinėje veikloje skatina mokinius būti smalsiais ir kūrybingais. 33 % mano, kad mokytojai tai daro kartais, o, kad to nedaro niekada atsakė 15 % apklaustųjų. 34 % tėvų (globėjų, rūpintojų) teigia, kad mokytojai skatina jų vaikų smalsumą ir kūrybiškumą, 61 % tėvų (globėjų, rūpintojų) mano, kad mokytojai tai daro kartais, tik 3 %

apklaustųjų mano, kad mokytojai niekada neskatina mokinių smalsumo ir kūrybiškumo. Mokytojai nurodė, kad skatinti mokinių smalsumą, entuziazmą ir kūrybiškumą jiems padeda darbas su IKT, tarpusavio pagarba, internetinės programos, netradicinės erdvės, video filmų kūrimas, integruotos pamokos, projektai, įvairios staigmenos, darbas grupėse. Mokytojai taip pat teigia, kad mokinių smalsumui, entuziazmui ir kūrybiškumui skatinti tinka gimnazijoje organizuojamos netradicinio ugdymo dienos, pamokos netradicinėse erdvėse, dalyvavimas konkursuose, interaktyvios pamokos, veiklos, kurios reikalingos gyvenime. Dauguma mokytojų skatina mokinių smalsumą ir kūrybiškumą, ugdymo procese naudoja įvairius metodus. Mokytojų paklausus, kokius metodus naudoja, siekdami skatinti mokinius rasti ir taisyti savo klaidas, jie nurodė, kad geriausiai tinka grupinis darbas, rašto darbų analizė, individualūs pokalbiai, žaidimų, modernių technologijų naudojimas, diskusija, kūrybiniai darbai, leidimas ištaisyti (perrašyti) užduotis. Mokytojai rengia užduotis, reikalaujančias kritinio mąstymo, skatina mokinius dirbti grupėse. Mokytojai naudoja metodus, kurie skatina mokinius rasti ir taisyti savo klaidas.

67 % mokinių ir 78 % tėvų (globėjų, rūpintojų) teigia, kad mūsų gimnazijos mokytojai pastebi mokinių mokymosi sėkmę. 9 % tėvų (globėjų, rūpintojų) ir 11 % mokinių teigė, kad mokytojai tai daro kartais, tik 12 % mokinių ir 13 % tėvų (globėjų, rūpintojų) mano, kad mokytojai nepastebi mokinių mokymosi sėkmės. Dauguma mokytojų pastebi gimnazijos mokinių sėkmes ir informuoja tėvus (globėjus, rūpintojus). 20 % mokytojų, paklausti, kaip pastebi mokinių mokymosi sėkmes, teigia, kad tai daro individualių pokalbių metu, 13 % – kontrolinių darbų, 19 % – kūrybinių darbų, 15 % – projektų, 12 % – bendradarbiavimo su tėvais (globėjais, rūpintojais), 12 % – konkursų, 10 % olimpiadų metu. Dauguma mokytojų pastebi gimnazijos mokinių sėkmes, stebėjimui naudoja įvairius metodus, apie mokinių pasiekimus informuoja tėvus (globėjus, rūpintojus). Mokinių nuomone, prasmingos ugdymo(si) patirties jiems padeda įgyti šie mokymosi metodai: stebėjimo – 16 %, tyrinėjimo – 19 %, eksperimentavimo – 19 %, žaidimo – 16 %, kūrybos – 22 %, socialinių sąveikų – 8 %. Mokiniai tiki, kad daugiausiai prasmingos patirties jie įgyja tyrinėjimų, eksperimentavimų bei kūrybinių darbų metu. Mokytojai teigia, kad visi išvardinti metodai padeda įgyti prasmingos mokymosi patirties, dažniausiai mokytojų naudojami metodai yra žaidimo, kūrybos ir socialinių sąveikų. Mokytojai naudoja pakankamai metodų, kurie padeda įgyti prasmingos ugdymo(si) patirties.

Paklausus tėvų (globėjų, rūpintojų), ar jų vaikams mokytojai akcentuoja, kur realiame gyvenime panaudoti žinias, 47 % tėvų (globėjų, rūpintojų) teigia, kad mokytojai tai daro visada, o 43 % teigia, kad tai akcentuojama retai. 11 % respondentų sako, kad mokytojai niekada neakcentuoja kur realiame gyvenime panaudoti žinias. 46 % mokinių teigia, kad mokytojai nuolat akcentuoja, kur realiame gyvenime panaudoti žinias, 46 % – kartais, 8 % nurodė, kad mokytojai to neakcentuoja. 93 % gimnazijos mokytojų teigia, kad visada akcentuoja ir įvertina, kaip dalyko žinios padės modeliuoti ir spręsti realias gyvenimiškas situacijas, tik 7 % mokytojų teigė tai darantys kartais. Ne visi gimnazijos mokytojai nuolat akcentuoja, kur realiame gyvenime mokiniai galės panaudoti įgytas žinias.

5.2. Įgyvendintas antrasis uždavinys – teikti mokymosi pagalbą atsižvelgiant į mokinio padarytą pažangą ir gebėjimus. Uždaviniui pasiekti buvo taikomos šios priemonės: vadovautasi Ugdymo plano nuostatomis teikti mokymosi pagalbą mokiniams (skirtos valandos lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos mokymuisi iš ugdymo poreikiams tenkinti valandų); organizuota apklausa mokiniams ir tėvams (globėjams, rūpintojams) „Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas“. Apklausoje naudota IQESonline.lt sistemos duomenų bazė; teikta pamokoje mokymosi pagalba mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, pagal PPT išvadas (Specialiojo pedagogo pagalbą mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių ir mokytojo padėjėjo); organizuotos pagalbos teikimas mokiniams, dėl kurių kreipėsi mokytojai ir / ar klasės vadovas.

2020 m. atlikus mokinių apklausos analizę, paaiškėjo, kad į klausimą, ar jūs pastebite, kad mokytojai tiki Jūsų kaip asmenybės augimo ir mokymosi galiomis, 35 % mokinių atsakė, kad visi mokytojai, 37 % – dauguma mokytojų, 25 % kai kurie mokytojai, 3 % nei vienas mokytojas. Ar Jūs tikite, kad mokytojo nuostatos, požiūris ir palaikymas formuoja Jūsų siekius ir savigarbą, 25 % atsakė taip, netikiu 10 %, iš dalies tikiu 35 % mokinių. Ar pamokoje mokytojai kalba su jumis apie

jūsų siekius ir savigarbą, apklausti mokiniai atsakė 38 % taip, nuolat, 52 % taip, kartais, 10 % ne, niekada. Į klausimą, ar pamokoje su mokytoju jūs numatote siektinus rezultatus, respondentai atsakė 83 % taip, nuolat, 14 % taip, kartais, 3 % ne, niekada. Taip 85 %, ne 15 % mokinių atsakė į klausimą, ar pamokoje sudaromos sąlygos priimti naujus iššūkius. Ar dažnai mokytojai su jumis aptaria individualius mokymosi lūkesčius atsakė, kad kartą per mokslo metus 5 %, kartą per pusmetį 30 %, kartą per mėnesį 30 %, kartą per savaitę 31 %, niekada 4 % mokinių. Kad mokytojai pamokose skatina jūsų smalsumą ir kūrybiškumą, taip atsakė 62 %, ne 8 %, kartais 29 %, kita 1 % mokinių. Paklausti, ar mokytojai pastebi jūsų mokymosi sėkmę, taip atsakė 78 %, ne 9 %, kartais 13 %, mokinių. Kurie iš išvardintų metodų jums padeda įgyti prasmingos patirties, atsakė, kad stebėjimo 13 %, tyrinėjimo 20 %, eksperimentavimo 21 %, žaidimo 12 %, kūrybos 23 %, socialinių sąveikų 11 %. Ar mokytojai akcentuoja ir įvertina kaip įgytos dalyko žinios pravers realiame gyvenime, atsakė, kad visada akcentuoja 56 %, retai akcentuoja 40 %, niekada neakcentuoja 4 % mokinių.

5.3. Įgyvendintas trečiasis uždavinys – užtikrinti individualią mokinio pažangą ir pasiekimus įtraukiant mokinio tėvus (globėjus, rūpintojus). Uždaviniui pasiekti buvo taikomos šios priemonės: aptartos su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) individualios pažangos stebėjimo prasmė ir tėvų (globėjų, rūpintojų) įtaką vaikui; organizuotos trišaliai pokalbiai Mokinys – Tėvas (globėjas, rūpintojas) – Klasės vadovas / Mokytojas ir aptartos individualios mokinio pažangos (mokymosi sėkmės, problemas ir tolimesnius siekius).

Apklausti tėvai (globėjai, rūpintojai) į klausimą, ar pastebite, kad mokytojai tiki Jūsų vaiko kaip asmenybės augimo ir mokymosi galiomis, 25 % atsakė, kad visi mokytojai, dauguma mokytojų 38 %, kai kurie mokytojai 35 %, nei vienas mokytojas 2 %. Pamokose mokytojai kalba su vaiku apie jo siekius ir savigarbą mano taip, nuolat 52 %, kartais 38 %, niekada 10 % tėvų (globėjų, rūpintojų).

62 % tėvų (globėjų, rūpintojų) tiki, 32 % iš dalies tiki, netiki 6 %, kad mokytojo nuostatos, požiūris ir palaikymas formuoja vaiko siekius ir savigarbą. 15 % tėvų (globėjų, rūpintojų) atsakė, kad visada, dažniausiai 66 %, kartais 17 %, niekada 2 %, kad pamokoje mokytojai su vaiku numato siektinus rezultatus. Pamokoje sudaromos sąlygos vaikui priimti naujus iššūkius 98 % mano taip, ne 2 % tėvų (globėjų, rūpintojų). Mokytojai su vaiku aptaria individualius mokymosi lūkesčius kartą per mokslo metus 5 %, kartą per pusmetį 6%1 %, kartą per mėnesį 22 %, kartą per savaitę 6 %, niekada 6 % tėvų (globėjų, rūpintojų). Kad mokytojai pamokose skatina vaikų smalsumą ir kūrybiškumą, taip atsakė 41 %, ne 2 %, kartais 56 %, kita nurodė 1 % tėvų (globėjų, rūpintojų).

Mokytojai pastebi vaiko mokymosi sėkmę – taip mano 84 %, ne 2 %, kartais 13 %, niekada 1 % tėvų (globėjų, rūpintojų). Paklausti, ar mokytojai akcentuoja ir įvertina kaip įgytos dalyko žinios pravers vaikui realiame gyvenime, tėvai (globėjai, rūpintojai) atsakė, kad visada akcentuoja 61 %, retai akcentuoja 32 %, niekada neakcentuoja 7 % mokytojų.

5.4. Įgyvendintas trečiasis uždavinys – stiprinti mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų kompetencijas teikiant pagalbą kolegai, mokiniui ir jo šeimai. Uždaviniui pasiekti buvo taikomos šios priemonės: organizuotos mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų dalijimasi patirtimi, konstruktyvias diskusijas apie mokinių mokymosi sėkmes, problemas siekiant mokinio, klasės mokymosi pažangos (VGK ir mokytojų tarybos posėdžiai); organizuotos renginio „Mokyklai 110 metų“, įtraukiant mokinių šeimas, vietos bendruomenę ir socialinius partnerius, pristatymas; vykdyta patyčių prevencijos programą „Savu keliu“ I–IV klasių mokiniams.

III. SITUACIJOS ANALIZĖ

2020 m. rugsėjo mėnesį Paįstrio Juozo Zikaro gimnazijoje mokosi 280 mokiniai: mokykloje – 233 mokiniai, ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupėse – 47 vaikai. Sukomplektuota 11 klasė – 18 mokinių, 12 klasė – 24 mokinių. Tolesnis abiturientų mokymasis: 1 mokosi aukštojoje mokykloje, 1 – kolegijoje, 2 – profesinio rengimo centruose, 2 – dirba užsienyje, 4 – dirba Lietuvoje, 4 – tarnauja, 1 – niekur. Vidurinio išsilavinimo įgijimas: baigė vidurinio ugdymo programą ir įgijo brandos atestatą 15 mokinių.

Valstybiniai brandos egzaminai:

1.

2020 m.				
Iš viso:				
Laikiusiųjų egzaminą sk.	Laikiusiųjų valstybinį egzaminą sk.	Laikyta valstybinių egz.	Išlaikyta valstybinių egzaminų	Išlaikyta įvertinimais 50–100
15	10	19	17	4

2.

Dalykas	Laikiusiųjų skaičius	Išlaikyto egzamino balų vidurkis	Neišlaikiusiųjų valstybinį egzaminą skaičius	Išlaikytų egzaminų %
Lietuvių kalba ir literatūra	3	41,33	-	100 %
Anglų kalba	6	41,00	-	100 %
Istorija	3	28,67	1	66,7 %
Matematika	4	21,50	1	75,0 %
Biologija	1	20,00	-	100 %
Geografija	1	32,00	-	100 %
Informacinės technologijos	1	23,00	-	100 %

3. Mokykliniai brandos egzaminai:

2020 m.				
Iš viso:				
Dalyviai	Laikiusiųjų egzaminą sk.	Laikiusiųjų mokyklinį egzaminą sk.	Išlaikytų mokyklinių egzaminų sk.	Išlaikyto egzamino balų vidurkis
12	12	12	22	6,725

Dalykas	Laikiusiųjų egzaminą sk.	Išlaikyto egzamino balų vidurkis	Neišlaikiusiųjų mokyklinį egzaminą skaičius	Išlaikytų egzaminų %
Lietuvių kalba ir literatūra	12	4,75	–	100 %
Menai	10	8,7	–	100 %

4. Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimas neįvyko.

5. Klasių komplektavimas:

5.1. Pajstrio Juozo Zikaro gimnazijoje:

1 kl.	2 kl.	3 kl.	4 kl.	5 kl.	6 kl.	7 kl.	8 kl.	I kl.	II kl.	III kl.	IV kl.
13	18	16	21	18	16	24	24	20	21	18	24

Gimnazijoje vykdomas kryptingas dailės ugdymas 2–IV klasių mokiniams: 2–8, I–II klasių mokiniai renkasi vaizduojamąją dailę, III–IV klasių mokiniai – dailę.

5.2. Šiuo metu nepalanki Lietuvos demografinė padėtis lemia mūsų gimnazijos mokinių skaičiaus mažėjimo tendenciją. Įtakos mokinių mažėjimui turi ir tai, kad Pajūstrio kaimas arti Panevėžio miesto, netoli veikia Pasvalio r. Pumpėnų gimnazija, uždaryti Grigaliūnų šeimos namai.

Mokinių kaita 2015–2021					
2015–2016	2016–2017	2017–2018	2018–2019	2019–2020	2020–2021
254	273	273	281	278	247

Tačiau nuolatinis gimnazijos atsinaujinimas, inovatyvių ir patrauklių mokiniams ugdymo(si) formų paieška, bendruomeniškumas ir šiltas mikroklimatas, dalinai stabilizavo mokinių skaičių gimnazijoje.

5.3. Gimnazija, planuodama 2021 veiklos planą ir rengdama ugdymo planą 2019–2021 metams, atsižvelgė į 2020 m. vykdyto įsivertinimo ir pažangos anketavimo išvadas. Naudojantis IQESonline.lt sistema atlikta mokinių, tėvų (globėjų, rūpintojų) ir mokytojų apklausa:

5.3.1. Mokinių nuomonė apie gimnaziją:

Mokinių nuomonė apie mokyklą: aukščiausios vertės 5 teiginiai ir jų vidurkiai	
Teiginys:	Vidurkis:
1. Per paskutinius 2 mėnesius aš iš kitų mokinių nesityčiojau	3,7
2. Man yra svarbu mokytis	3,6
3. Per paskutinius 2 mėnesius iš manęs mokykloje niekas nesityčiojo	3,5
4. Mokykloje esame skatinami bendradarbiauti	3,4
5. Mano pasiekimų vertinimas man yra aiškus	3,3
Mokinių nuomonė apie mokyklą: žemiausios vertės 5 teiginiai ir jų vidurkiai	
1. Per pamokas aš turiu galimybę pasirinkti įvairaus sudėtingumo užduotis	2,6
2. Kartu su mokytoju aš planuoju savo mokymąsi (tikslus, žingsnius jiems pasiekti)	2,8
3. Mokantis nuotoliniu būdu man reikia daugiau pagalbos	2,8
4. Man sekasi mokytis nuotoliniu būdu	2,8
5. Mokykloje atsižvelgiama į mano nuomonę	3,0

5.3.2. Tėvų (globėjų, rūpintojų) nuomonė apie gimnaziją:

Tėvų (globėjų, rūpintojų) nuomonė apie mokyklą: aukščiausios vertės 5 teiginiai ir jų vidurkiai	
Teiginys:	Vidurkis:
1. Per paskutinius 2 mėnesius mano vaikas iš kitų mokinių nesityčiojo	3,8
2. Pasiekimų vertinimas mano vaikui yra aiškus	3,5
3. Mokykloje mano vaikas yra skatinamas bendradarbiauti	3,5
4. Mano vaikui yra svarbu mokytis	3,5
5. Per paskutinius 2 mėnesius iš mano vaiko mokykloje niekas nesityčiojo	3,4
Tėvų (globėjų, rūpintojų) nuomonė apie mokyklą: žemiausios vertės 5 teiginiai ir jų vidurkiai	
1. Mano vaikas kartu su mokytojais planuoja savo mokymąsi (tikslus, žingsnius jiems pasiekti)	2,8
2. Mano vaikui sekasi mokytis nuotoliniu būdu	2,8
3. Per pamokas mano vaikas turi galimybę pasirinkti įvairaus sudėtingumo užduotis	2,9
4. Mokytojų padedamas mano vaikas mokosi įsivertinti savo pažangą	3,0

5. Mokykloje atsižvelgiama į mano vaiko nuomonę	3,1
---	-----

5.3.3. Mokinių nuomonė apie gimnaziją 13 teiginių ir jų vidurkiai už 2017–2020 metus:

Teiginys:	Vidurkis			
	2017	2018	2019	2020
Mokytojai man padeda pažinti mano gabumus ir polinkius	3,1	3,0	3,1	3,2
Mokykloje esame skatinami bendradarbiauti, padėti vieni kitiems	3,3	3,1	3,2	3,4
Man yra svarbu mokytis	3,3	3,2	3,4	3,6
Mokykloje aš sužinau aiškią informaciją apie tolimesnio mokymosi ir karjeros galimybes	3,2	2,8	2,9	3,1
Į mokyklą einu su džiaugsmu	2,8	2,6	2,5	3,0
Per paskutinius 2 mėnesius aš iš kitų mokinių nesijuokiau, nesišaipiau	3,1	3,0	3,1	3,7
Per paskutinius 2 mėnesius iš manęs mokykloje niekas nesijuokė, nesišaipė	2,9	3,0	2,9	3,5
Mano mokykloje atsižvelgiama į kiekvieno mokinio nuomonę, apsvaustomi teikiami pasiūlymai	3,0	2,8	2,9	3,0
Man įdomi ir prasminga mokyklos organizuojama socialinė ir visuomeninė veikla	3,0	3,0	3,0	3,1
Aš nebijau pamokose bandyti, daryti klaidų ar neteisingai atsakyti	3,1	3,0	3,1	–
Per pamokas aš turiu galimybę pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis	2,6	2,4	2,5	–
Su manimi aptariamos mokymosi sėkmės	2,8	2,7	2,8	3,1
Su mokytoju planuojame mano mokymosi tikslus ir žingsnius jiems pasiekti	2,8	2,5	2,7	2,8
Mano pasiekimų vertinimas man yra aiškus	–	–	–	3,3
Mokytojų padedamas aš mokausi įsivertinti savo pažangą	–	–	–	3,0
Man sekasi mokytis nuotoliniu būdu	–	–	–	2,8
Mokantis nuotoliniu būdu man reikia daugiau pagalbos	–	–	–	2,8

5.3.4. Mokinių nuomonė apie mokyklą:

Mokinių nuomonė apie mokyklą: aukščiausios vertės 5 teiginiai ir jų vidurkiai	
Teiginys:	Vidurkis:
1. Per paskutinius 2 mėnesius aš iš kitų mokinių nesityčiojau	3,7
2. Man yra svarbu mokytis	3,6
3. Per paskutinius 2 mėnesius iš manęs mokykloje niekas nesityčiojo	3,5
4. Mokykloje esame skatinami bendradarbiauti	3,4
5. Mano pasiekimų vertinimas man yra aiškus	3,3
Mokinių nuomonė apie mokyklą: žemiausios vertės 5 teiginiai ir jų vidurkiai	
1. Per pamokas aš turiu galimybę pasirinkti įvairaus sudėtingumo užduotis	2,6
2. Kartu su mokytoju aš planuoju savo mokymąsi (tikslus, žingsnius jiems pasiekti)	2,8
3. Mokantis nuotoliniu būdu man reikia daugiau pagalbos	2,8
4. Man sekasi mokytis nuotoliniu būdu	2,8
5. Mokykloje atsižvelgiama į mano nuomonę	3,0

5.4. Nacionalinė mokyklų vertinimo agentūra gimnazijos rodiklį 2.2.1. įvertino 2 lygiu. IQESonline sistemoje vykdytoje apklausoje, mokinių ir tėvų (globėjų, rūpintojų) atsakymai šiuo klausimu taip pat buvo įvertinti žemiausiai, nors 2017–2018 šio rodiklio vertinimas buvo atliktas.

Todėl 2020 metais nuspręsta atlikti grįžtamąjį 2.2.1 rodiklio „Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas“ įsivertinimą.

Išvados:

5.4.1. Padidėjo gimnazijos mokytojų pasitikėjimas mokinio, kaip asmenybės augimo galiomis, dauguma mokytojų dažnai aptaria su ugdytiniais jų siekius ir savigarbą;

5.4.2. Išaugo respondentų pasitikėjimas, kad mokytojo nuostatos, požiūris ir palaikymas yra svarbus elementas ugdymo procese;

5.4.3. Daugiau mokytojų nurodo, kokių rezultatų sieks kiekvienoje pamokoje ir sudaro galimybes ugdymo proceso metu priimti naujus iššūkius;

5.4.4. Mokytojai ir mokiniai dažniau aptaria kiekvieno mokinio individualius mokymosi lūkesčius;

5.4.5. Daugiau dėmesio skiriama mokinių smalsumo ir kūrybiškumo skatinimui, ugdymo procese vis dažniau naudojami įvairūs metodai, kurie skatina mokinius rasti ir taisyti savo klaidas.

5.4.6. Visi mokytojai pastebi gimnazijos mokinių sėkmes ir pasiekimus;

5.4.7. Visi mokytojai naudoja įvairesnius metodus, kurie padeda įgyti prasmingos ugdymo(si) patirties;

5.4.8. Visi gimnazijos mokytojai pamokose dažniau akcentuoja, kur realiame gyvenime mokiniai galės panaudoti įgytas žinias.

Rekomendacijos:

5.4.9. Nuolat skatinti mokinius pasitikėti savo, kaip augančios asmenybės mokymosi galiomis, dažniau su mokiniais aptarti jų siekius ir savigarbą;

5.4.10. Visose pamokose nurodyti, kokių rezultatų siekiame, sudaryti galimybes mokiniams priimti naujus iššūkius;

5.4.11. Nuolat aptarti kiekvieno mokinio individualius mokymosi lūkesčius, pastebėti jų pasiekimus;

5.4.12. Visose pamokose skatinti mokinių smalsumą ir kūrybiškumą;

5.4.13. Nuolat akcentuoti, kur realiame gyvenime mokiniai galės panaudoti pamokose įgytas žinias;

5.4.14. Naudoti kuo daugiau įvairių metodų, kurie padėtų įgyti prasmingos patirties.

5.5. Gimnazijos mokiniai dalyvavo įvairiuose dalykų olimpiadose, konkursuose, varžybose:

Dalykas, mokytojo v. pavardė	Mokinio vardas, pavardė	Klasė	Vieta rajone
Komandų žaidynių kvadrato finalinės varžybos, Vytautas Gutauskas	Mišri komanda	3-4	II rajone
Respublikinis kūrybinės raiškos konkursas " Eilėraščio menas ir jo interpretacija". Vaškų gimnazija Kristina Lisauskienė	Simonas Pažemeckas	II	3 vieta respublikoje
Mokyklų finalinės tinklinio varžybos, Vytautas Gutauskas	8 mergaitės	8	1 vieta
Mokyklų finalinės tinklinio varžybos, Vytautas Gutauskas	8 vaikinai	8, I, II	1 vieta
Lietuvos mokyklų žaidynių tinklinio (merginų) zoninės varžybos, Vytautas Gutauskas	10 mergaičių	8, II	1 vieta
Lietuvos mokyklų žaidynių tinklinio (vaikinų) zoninės varžybos, Vytautas Gutauskas	10 vaikinų	8, I, II	1 vieta
Muzikos olimpiada, Kristina Lisauskienė	Simonas Pažemeckas Indrė Dagytė	II I	2 vieta 3 vieta
Chemijos olimpiada, Alma Arelienė	Simonas Kalkis Domantas Davidonis Auksė Pakarklytė	III II III	1 vieta 2 vieta 3 vieta
Finalinės stalo teniso (merginų) varžybos,	4 mergaitės	8, I	1 vieta

Vytautas Gutauskas			
Finalinės stalo teniso (vaikinių) varžybos, Vytautas Gutauskas	3 vaikinai	8, II	1 vieta
Matematikos olimpiada, Asta Vyšniauskienė	Armandas Raila	II	2 vieta
Matematikos olimpiada, Rimantas Pranys	Marius Gumbinas	III	2 vieta
Meninio skaitymo konkursas Skaidra Čepelienė	Simonas Pažemeckas	II	1 vieta
Biologijos olimpiada, Nijolė Kalkienė	Simonas Kalkis	III	2 vieta
Geografijos olimpiada, Nijolė Kalkienė	Simonas Kalkis	III	2 vieta
LMŽ kaimo vietovių tarpzoninės stalo teniso (merginų) varžybos, Vytautas Gutauskas	4 mergaitės	8, I	1 vieta (Jonava)
LMŽ kaimo vietovių tarpzoninės stalo teniso (vaikinių) varžybos, Vytautas Gutauskas	3 vaikinai	8, II	1 vieta (Jonava)
LMŽ kaimo vietovių tarpzoninės (vaikinių) tinklinio varžybos Vytautas Gutauskas	10 vaikinių	8, I, II	3 vieta (Radviliškis)
Rusų k. olimpiada, Lina Valikonienė	Simonas Kalkis	III	3 vieta
Dailės olimpiada, Tomas Rudokas	Domantas Davidonis Ugnė Naprytė	II I	1 vieta 2 vieta
Technologijos, Ramūnas Locnis	Dovydas Cimolonskas Ovidijus Elertas	II IV	2 vieta 2 vieta
Respublikinis matematikos ir lietuvių kalbos konkursas, Skaidra Čepelienė	Armandas Raila	II	1 vieta
1–4 klasių jaunojo kūrėjo konkursas, Gitana Normantė	Nojus Lisauskas	4	1 vieta

6.6. Gimnazijos bendruomenė dalyvavo įvairiuose projektuose ir gavo finansavimą:

„Fizinio aktyvumo ir poilsio aikštelės įrengimas“ (276 mokiniai); Sveikatingumo projektas „Sportuojanti bendruomenė“ (20 mokinių); "Mokyklų aprūpinimas gamtos ir technologinių mokslų priemonėmis" 5–8 kl.; „Skautai“ (34 mokiniai); „Mokinių tarpusavio mokymasis ir mokytojų bendravimas: grupinės dinamikos galimybės matematikos mokyme ir mokymesi“ (1–4 klasių mokiniai).

7. Gimnazijos gautos lėšos ir jų panaudojimas:

Eil. Nr.	Gautų lėšų pavadinimas	Gauta parama eurais	Panaudota (koks turtas įsigytas ir t.t.)
1.	1,2 % GPM	822,43	Kompiuteriai
2.	Savivaldybės lėšos. Aplinkos programa.	500,00	Smėlio dėžė
3.	Tėvų (globėjų, rūpintojų) parama	1 410,00	Renginiui „Gimnazijai 110 metų“
4.	MK prekės, paslaugos	8 815,18	Mokymo prekės, knygos, pažintinė veikla
5.	Mokinio krepšelio lėšos kvalifikacijai	709,36	Mokytojų kvalifikaciniai renginiai, seminarai
6.	MK lėšos IKT priemonėms įsigyti	800,00	Kompiuterių detalės, remontas, spausdintuvų kasetės
7.	Valstybės biudžeto (IKT)	2 300,00	Atmintis, maitinimo blokas, procesorius, tonerio kasetės ir t.t.
8.	ŠMM lėšos	4 398,35	Mokyklų aprūpinimas gamtos ir technologinių mokslų priemonėmis

9.	Transporto lėšos	2 453,00	Kuras gimnazijos reikmėms, transporto remontas
----	------------------	----------	--

IV. VEIKLOS PRIORITETAI, TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

Prioritetas:

Individualios pažangos stebėjimas ir fiksavimas pamokose, siekiant pagerinti žemus mokinių pasiekimus. Renginiai, skirti Juozo Zikaro 140 metų paminėjimui.

Tikslas:

Pagerinti žemus mokinių ugdymo pasiekimus, stebint ir fiksuojant mokinių individualią pažangą. Visų dalykų integracija (krašto istorijos žinojimas).

Uždaviniai:

- 1.1. Nustatyti mokinių ugdymosi sunkumus, numatyti teiktiną pagalbą;
- 1.2. Mokytojams įvertinti individualizavimo, diferencijavimo ir personalizuoto mokymosi organizavimą;
- 1.3. Mokinių individualios pažangos stebėjimas ir vertinimas;
- 1.4. Gerinti ugdymo kokybę, užtikrinant mokinių ugdymosi poreikių tenkinimą ir veiksmingos pagalbos mokiniui specialistų konsultacijų teikimą derinant skirtingus veiklos modelius;
- 1.5. Organizuoti renginius Juozo Zikaro 140 metų paminėti.

V. MOKYTOJŲ TARYBOS POSĖDŽIAI

1. 2020–2021 mokslo metų I pusmečio mokinių ugdymo rezultatai (direktorė Gita Kubilienė, direktoriaus pavaduotojas ugdymui Rimantas Pranys, klasių vadovai). Finansinė ataskaita už 2020 metus (direktorė Gita Kubilienė). Direktorės Gitos Kubilienės 2020 metų veiklos ataskaita (2020 m. sausio 24 d.).

2. 2020–2021 m. m. IV klasės mokinių II pusmečio ir metiniai ugdymo rezultatai (direktorė Gita Kubilienė, direktoriaus pavaduotojas ugdymui Rimantas Pranys, klasių vadovai. 2021 m. gegužės mėn.).

3. „Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas“ (veiklos įsivertinimo grupės vadovė Lina Valikonienė). 2020–2021 m. m. 1–8, I–III klasių mokinių II pusmečio ir metiniai ugdymo rezultatai (direktorė Gita Kubilienė, direktoriaus pavaduotojas ugdymui Rimantas Pranys, klasių vadovai. 2020 m. birželio mėn.).

4. 1–8, I–III klasių mokinių ugdymo rezultatai po papildomų darbų (direktoriaus pavaduotojas ugdymui Rimantas Pranys). Mokyklos vadovų ataskaitos „Mokinių ugdymo proceso organizavimas 2020–2021 mokslo metais. Prioritetai, tikslai ir uždaviniai 2021–2022 mokslo ir 2021 kalendoriniams metams“ (direktorė Gita Kubilienė, direktoriaus pavaduotojas ugdymui Rimantas Pranys). Rezultatų analizė: PUPP, VBE, ST, UK (direktoriaus pavaduotojas ugdymui Rimantas Pranys, mokytojai. 2021 m. rugpjūčio mėn.).

VI. PRIEMONĖS MOKYKLOS VEIKLOS UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMUI

Tikslas – Pagerinti žemus mokinių ugdymo pasiekimus, stebint ir fiksuojant mokinių individualią pažangą. Visų dalykų integracija (krašto istorijos žinojimas).						
Uždaviniai	Priemonės	Atsakingi, vykdytojai	Vykdymo data	Reikalingos lėšos, ištekliai	Uždavinio sėkmės kriterijai	Pastabos
1	2	3	4	5	6	7
1. Nustatyti mokinių ugdymosi sunkumus, numatyti teiktiną pagalbą.	1. Anketavimas, apklausos, pokalbiai, individualios konsultacijos. Apklausoje naudoti IQESonline.lt sistemos duomenų bazę.	Gimnazijos administracija, specialistai, mokytojai, klasių vadovai	Visus metus	Žmogiškieji ištekliai	1. Apklausoje dalyvaus ne mažiau kaip 70 % mokinių, tėvų (globėjų, rūpintojų), pedagoginių darbuotojų. 2. Priimti sprendimai bus taikomi darbe ir aptariami bent kartą metodinėse grupėse.	
	2. Kontrolinių darbų, testų, rašto darbų analizė, pusmečių ir metinių pažymių pasiekimų lyginimas.	Gimnazijos administracija, specialistai, mokytojai, klasių vadovai	Visus metus	Žmogiškieji ištekliai	1. Pagerės mokymo(si), standartizuotų testų, PUPO ir Brandos egzaminų pasiekimų rezultatai, pakils mokėjimų ir įgūdžių lygis. 2. Mokiniai išmoks dirbti savarankiškai ir grupėse, įgis tarpusavio bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžių. 3. Mokiniai išmoks kūrybiškai, logiškai mąstyti ir dirbti, labiau pasitikės savo jėgomis, teigiamai save vertins, patirs savarankiško darbo džiaugsmą, padidės mokinių smalsumas, aktyvumas, psichologinė savijauta pamokose, ugdytiniai sėkmingai mokysis, gebės įsivertinti savo pasiekimų pokyčius.	Pagal darbų rezultatų protokolus
	3. Bendradarbiavimas su pagalbos mokiniui specialistais.	Gimnazijos administracija, specialistai, mokytojai, klasių	Visus metus	Žmogiškieji ištekliai	Iki 80 % pagerės teikiamos dalyko mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų konsultacijos mokiniams.	Pagal strateginiame plane numatytą

		vadovai				laukiamą rezultata.
	4. Atlikti vidaus įsivertinimą pagal rodiklį 1.2.1., „Mokinio pasiekimai ir pažanga“. Organizuoti kvalifikacinį seminarą „Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų skaitmeninio raštingumo kompetencijos tobulinimas, institucinio lygio programa (Skaitmeninio turinio kūrimas)“.	Vidaus įsivertinimo grupė	Visus metus	Žmogiškieji ištekliai	1. Mokytojai išmoks atpažinti ir spręsti technines problemas; pritaikyti skaitmenines aplinkas pagal savo poreikius; turimas technologines žinias kritiškai ir kūrybingai taikyti problemoms spręsti; įsivertinti skaitmeninio raštingumo poreikius ir savarankiškai tobulinti skaitmeninę kompetenciją. Praktikoje išmėginti ir įsisavinti bazinius IKT taikymo ugdyme instrumentus: virtualią mokymosi aplinką, kitas bendravimo nuotoliniu būdu galimybes. 2. Mokysis kurti įvairių formatų, įskaitant daugialypę terpę, turinį. Pasitelkus skaitmeninę daugialypę terpę ir technologijas keisti ir tobulinti savo arba kitų sukurtą turinį. 3. Skatins mokytojų tarpusavio bendradarbiavimo poreikį ir svarbą keičiantis patirtimi, idėjomis bei informacija.	
2. Mokytojams įvertinti individualizavimo, diferencijavimo ir personalizuoto mokymosi organizavimą.	1. Psichologiniai ir pedagoginiai seminarai mokytojams.	Gimnazijos administracija, specialistai, mokytojai, klasių vadovai	Visus metus	Žmogiškieji ištekliai	1. Diferencijuodami ir individualizuodami ugdymą mokytojai geriau pažins mokinius, galės suteikti efektyvesnę individualią pagalbą, geriau bus tenkinami mokinių saviraiškos poreikiai, skatinami teigiami mokymosi veiklos pokyčiai. 2. Ugdymo turinio diferencijavimas ir individualizavimas sudarys galimybę	

					silpnesniems mokiniams išlyginti mokomųjų dalykų žinių, mokėjimų, įgūdžių spragas.
	2. Planuoti ir organizuoti pamoką, atsižvelgiant į ugdytinių asmenines raidos galimybes, mokiniui optimalų tempą ir bendrosiose ugdymo programose numatytus reikalavimus.	Gimnazijos administracija, specialistai, mokytojai, klasių vadovai	Visus metus	Žmogiškieji ištekliai	Kiekvienas mokytojas remdamasis savo pamokų pavyzdžiais ir mokinių pažangos ir pasiekimų analize dalinsis patirtimi metodinėse grupėse.
	3. Numatyti integruotų pamokų galimybes ir jas taikyti.	Gimnazijos specialistai, mokytojai, klasių vadovai	Visus metus	Žmogiškieji ištekliai	Mokiniai mokysis mokytis, turės galimybę siekti dar geresnių rezultatų. Jiems bus sudarytos sąlygos rengti daugiau integruotų projektų, grupinių užduočių. Išmokti bendrauti ir bendradarbiauti tarpusavy, mokytis vieniems iš kitų, tobulinti savarankiško darbo įgūdžius.
	4. Informuoti tėvus (globėjus, rūpintojus) apie mokinių ugdymosi pasiekimus elektroniniame dienyne.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Visus metus	Žmogiškieji ištekliai	Pagerės mokinių pažangumas, drausmė, sumažės praleistų pamokų skaičius, neliks pamokose nedalyvaujančių, nediskutuojančių mokinių.
	5. Organizuoti individualias konsultacijas žemų pasiekimų mokiniams.	Švietimo pagalbos specialistai	Visus metus	Žmogiškieji ištekliai	Ne mažiau kaip 60 % mokinių pasiekia asmeninę pažangą.
3. Mokinių individualios pažangos stebėjimas ir vertinimas	1. Pildyti mokinio pažangos stebėjimo ir vertinimo lenteles.	Klasių vadovai	Visus metus	Žmogiškieji ištekliai	Kiekvienoje klasėje 60 % tėvų (globėjų, rūpintojų) įsitrauks į vaiko pažangos stebėseną kartą pagal metodikoje apibrėžtus rodiklius. 70 % mokinių, kurių tėvai (globėjai, rūpintojai) įsitrauks į vaiko pažangos stebėseną, padarys tam tikrą pažangą.
	2. Individualios pažangos aptarimas su mokiniu, siektinų rezultatų numatymas.				
	3. Klasės vadovai ir dalyko mokytojai reguliariai aptaria kiekvieno mokinio pažangą	Klasių vadovai	Visus metus	Žmogiškieji ištekliai	

	šeimai siekiant mokinio ir gimnazijos asmeninės pažangos“.				Didės tėvų (globėjų, rūpintojų) veikla ir indėlis į gimnazijos gyvenimą.	
	4. Reguliarus tėvų (globėjų, rūpintojų) informavimas e.dienyne apie mokinio asmeninę pažangą, dalykų mokytojų, klasės vadovų ir tėvų (globėjų, rūpintojų) individualūs pokalbiai aptariant mokinio individualią pažangą.					
4. Gerinti ugdymo kokybę, užtikrinant mokinių ugdymosi poreikių tenkinimą ir veiksmingos pagalbos mokiniui specialistų konsultacijų teikimą derinant skirtingus veiklos modelius.	1. Pagalbos mokiniui specialistai prevencinėmis priemonėmis skatina saugios ir palankios ugdymuisi aplinkos mokykloje kūrimą, padeda mokytis, aktyviai bendradarbiaujant su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais).	Gimnazijos administracija, specialistai, mokytojai, klasių vadovai	Visus metus	Žmogiškieji ištekliai	Kiekvienas mokytojas ir švietimo pagalbos specialistas remdamasis savo mokinių pažangos ir pasiekimų analize dalijasi patirtimi ne rečiau kaip 2 kartus per metus neformaliose grupėse (atskirų klasių kategorijose dėstančių mokytojų), Vaiko gerovės komisijoje. Aptartų mokinių mokymosi pasiekimų analizė atskleidė, kad 70 % pasiekė asmeninę pažangą.	
	2. Padeda, mokytojams, tėvams (globėjams, rūpintojams) šalinti priežastis, dėl kurių vaikas negali lankyti mokyklos ar vengia tai daryti, aiškinasi mokymosi sunkumų priežastis	Gimnazijos administracija, specialistai, mokytojai, klasių vadovai	Visus metus	Žmogiškieji ištekliai		
	3. Specialistai konsultuoja specialiosios pedagoginės pagalbos gavėjus, jų tėvus (globėjus, rūpintojus) ir mokytojus.	Gimnazijos administracija, specialistai, mokytojai, klasių vadovai	Visus metus	Žmogiškieji ištekliai		

<p>5. Renginiai, skirti Juozo Zikaro 140 metų paminėti (visų dalykų integracija).</p>	<p>Kartu su kultūros centru, vietos bendruomene ir socialiniais partneriais, įtraukiančiais mokinių šeimas, dalyvauti ir organizuoti renginį „Juozui Zikarui 140 metų“</p>	<p>Gimnazijos administracija, specialistai, mokytojai, klasių vadovai</p>	<p>Visus metus</p>	<p>Žmogiškieji ištekliai</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mokinių piešinių paroda, skirta Juozui Zikarui – 140; 2. Šaškių turnyras; 3. Skautų žygis Paliukai–Kaunas–Pajstrys; 4. Mokinių kūrybos konkursas „Mintys vaikšto basos“; 5. Integruota ugdomoji veikla. Juozo Zikaro vaikystės pomėgis- medžio drožyba „Nuo piemenėlio iki drožėjėlio“. Vaikai droš dūdeles; 6. Kūrybinės studijos mokyklos erdvėse „Juozo Zikaro atmintis gyva mokinių darbuose“; 7. Gimnazijos laikraštis, skirtas Juozo Zikaro metams paminėti; 8. Per IT pamokas 5–IV klasių mokiniai kurs atvirukus Juozo Zikaro metams paminėti; 9. Aitvarų šventė „Tarp žemės ir dangaus“; 10. Mokinių darbai, skirti Juozui Zikarui atminti. Fotografuoti ir sudaryti 2022 metų kalendorių su mokinių darbų nuotraukomis. 11. Bendradarbiaujant su tėvais (globėjais, rūpintojais), ikimokyklinio ugdymo teritorijoje pastatyti Juozo Zikaro namelį edukaciniams žaidimams; 12. Kahoot viktorina „Juozo Zikaro kelias“.
---	--	---	--------------------	------------------------------	---

VII. GIMNAZIJS RENGINIŲ PLANAS

Eil. Nr.	Renginio pavadinimas	Atsakingi, vykdytojai	Vykdymo data, terminas	Forma, pastabos
1	2	3	4	5
TRADICINIAI, ŠVENTINIAI RENGINIAI				
1.	Sausio 13-osios minėjimas „Atmintis gyva, nes liudija“	Ramunė Batutienė Pradinių klasių mokytojai	2021-01-13	Renginys gimnazijoje (nuotoliniu būdu)
2.	Renginiai, skirti Tarptautinei kalbos dienai paminėti	Lietuvių k. mokytojai	2021-02	Renginys gimnazijoje (nuotoliniu būdu)
3.	Vasario 16-osios minėjimas	Ramunė Batutienė	2021-02-12	Renginys gimnazijoje (nuotoliniu būdu)
4.	Savaitė, skirta Vasario 16- ajai paminėti	Pradinių klasių mokytojai	2021-02–02/12	Renginys gimnazijoje (nuotoliniu būdu)
5.	Žemės dienos renginiai	Pradinių klasių mokytojai, Nijolė Kalkienė	2021-03/04	Renginys gimnazijoje
6.	Pradinukų Velykėlės	Pradinių klasių mokytojai	2021-04	Renginys gimnazijoje
7.	Menų dienos renginiai	Pradinių klasių mokytojai	2021-05	Renginys gimnazijoje
8.	Šeimos šventė	Pradinių klasių mokytojai	2021-05	Renginys gimnazijoje
9.	Mokslo ir žinių diena	Administracija, klasių vadovai	2021-09-01	Renginys gimnazijoje
10.	Europos kalbų ir muzikos diena	Kalbų mokytojai, muzikos mokytojas	2021-09	Renginys gimnazijoje
11.	Juozui Zikarui 140 metų	Gimnazijos bendruomenė	2021-09/11	Renginys gimnazijoje
12.	Rudens renginiai pradinukams „Viskas iš ir su rudens gėrybėmis“	Pradinių klasių mokytojai	2021-10	Renginys gimnazijoje
13.	Tolerancijos diena	Ramunė Batutienė	2021-11	Renginys gimnazijoje
14.	„Kalėdinio laikotarpio papročiai“	Technologijų, dorinio ir pradinio ugdymo mokytojai, klasių vadovai	2021-12	Renginys gimnazijoje
15.	Adventinė popietė	Tikybos mokytojai, Kristina Lisauskienė	2021-12	Renginys gimnazijoje

PARODOS				
1.	Piešinių paroda, skirta Kovo 11- ajai	Pradinių klasių mokytojai	2021-03	Paroda gimnazijoje
2.	Piešinių-aplikacijų paroda „Pavasario sulaukus“	Pradinių klasių mokytojai	2021-03/04	Paroda gimnazijoje
3.	Piešinių paroda „Velykos. Gražiausias margutis“	Pradinių klasių mokytojai, Tomas Rudokas	2021-04	Paroda gimnazijoje
4.	Mokinių piešinių paroda, skirta Juozui Zikarui – 140	Pradinių klasių mokytojai, Tomas Rudokas	2021-09/11	Paroda gimnazijoje
5.	Piešinių paroda „Mano šeima“	Pradinių klasių mokytojai	2021-05	Paroda gimnazijoje
6.	Paroda „Mokytojų portretai“	Pradinių klasių mokytojos, Tomas Rudokas	2021-10	Paroda gimnazijoje
7.	Paroda „Viskas iš ir su rudens gėrybėmis“	Pradinių klasių mokytojai	2021-10	Paroda gimnazijoje
8.	Piešinių paroda „Kalėdas pasitinkant“. Gimnazijos erdvių puošimas	Pradinių klasių mokytojai, technologijų mokytojai	2021-12	Paroda gimnazijoje
OLIMPIADOS				
1.	Dailės olimpiada	Tomas Rudokas	2021	Renginys gimnazijoje (nuotoliniu būdu)
2.	Mokyklinė matematikos olimpiada, I–IV kl.	Rimantas Pranys, Asta Vyšniauskienė	2021-01	Renginys gimnazijoje (nuotoliniu būdu)
3.	Mokyklinė biologijos olimpiada	Nijolė Kalkienė	2021-01	Renginys gimnazijoje (nuotoliniu būdu)
4.	Biologijos olimpiados II etapas	Nijolė Kalkienė	2021-01	Renginys gimnazijoje (nuotoliniu būdu)
5.	Mokyklinė istorijos olimpiada	Ramunė Batutienė	2021-01	Renginys gimnazijoje (nuotoliniu būdu)
6.	Mokyklinė fizikos olimpiada	Rita Urmonienė	2021-01	Renginys gimnazijoje (nuotoliniu būdu)
7.	Lietuvių k. olimpiados I–IV klasėms	Lietuvių k. mokytojai	2021	Renginys gimnazijoje (nuotoliniu būdu)
8.	Dalyvavimas olimpiadose Kings. E- Twinig, Erasmus+ ir rajono kalbų olimpiadose	Užsienio kalbų mokytojai	2021	

9.	Mokyklinė geografijos olimpiada	Nijolė Kalkienė	2021-02	Renginys gimnazijoje (nuotoliniu būdu)
10.	Mokyklinė matematikos olimpiada 5-8 kl.	Asta Vyšniauskienė, Renata Juškienė	2021-02	Renginys gimnazijoje (nuotoliniu būdu)
11.	Rajono istorijos olimpiada	Ramunė Batutienė	2021-04	
12.	IT olimpiada	Renata Juškienė	2021	
SPORTO IR SVEIKATINIMO RENGINIAI, VARŽYBOS				
1.	Laisvės gynėjų dienos 30 metinių proga organizuojamas 13 kilometrų žygis	Vytautas Gutauskas	2021-01-13	Šeimos, įveikusios 13 kilometrų atstumą, bus apdovanotos taurėmis, dalyviai atminimo medaliais. Dalyviai turi atsiųsti žingsniamatį, kuriame tiksliai matosi žygiavimo laikas ir kilometrai, dalyvių nuotrauką
2.	Stalo teniso varžybos	Vytautas Gutauskas	2021-02	Renginys gimnazijoje
3.	Atsisveikinimo rungtynės: IV kl. – mokyklos rinktinė	Vytautas Gutauskas	2021-05	Renginys gimnazijoje
4.	Sporto šventė	Vytautas Gutauskas	2021-06	Renginys gimnazijoje
5.	Pradinukų sporto šventė	Vytautas Gutauskas, pradinė klasių mokytojai	2021-06	Renginys gimnazijoje
6.	Šaškių turnyras	Vytautas Gutauskas	2021-09/11	Renginys gimnazijoje
7.	Atviras stalo teniso turnyras	Vytautas Gutauskas	2021-10	Renginys gimnazijoje
KITI RENGINIAI				
1.	Kultūros paso edukaciniai renginiai	Klasių vadovai	2021	Renginiai gimnazijoje ir išvykose
2.	Pi konkursas	Matematikos mokytojai	2021-03-14	Renginys gimnazijoje
3.	Medžių puošimo savaitė	Nijolė Kalkienė	2021-12	Renginys gimnazijoje
4.	Renginių meniuo, skirta Juozui Zikarui atminti	Gimnazijos bendruomenė	2021-09/11	Renginiai gimnazijoje

5.	Spaudos atgavimo dienos minėjimas pamokose – viktorina	Ramunė Batutienė	2021-05	Renginiai gimnazijoje
6.	„Muzmatika“ 5–6 klasėse	Kristina Lisauskienė, Gita Kubilienė	2021-09/11	Renginiai gimnazijoje

1. Veiklos plano įgyvendinimą koordinuos direktoriaus pavaduotojas ugdymui.
 2. Plano įgyvendinimo priežiūrą vykdys direktorius.
 3. Už veiklos plano vykdymą bus atsiskaitoma gimnazijos tarybai.
-

